



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (<i>IdSua:1584281</i>)
Nome del corso in inglese	PSYCHOLOGY - SCIENCES AND TECHNIQUES
Classe	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.uniurb.it/corsi/1756941
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	COLLI Antonello
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Scuola di Scienze della formazione
Struttura didattica di riferimento	Studi Umanistici (DISTUM)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BONACINA	Giovanni		PO	1	
2.	CAPUTO	Giovanni		RU	1	
3.	COLLI	Antonello		PO	1	

4.	D'AGOSTINO	Alessandra	PA	1
5.	MICHELINI	Maria Chiara	PA	1
6.	PAGANI	Ariela, Francesca	RD	1
7.	PEDICONI	Maria	RU	1
8.	ROSAZZA	Cristina Claudia	RD	1
9.	SARLO	Michela	PA	1
10.	TONZAR	Claudio	RU	1

Rappresentanti Studenti	MANCINELLI MATTEO m.mancinelli18@campus.uniurb.it
Gruppo di gestione AQ	ANTONELLO COLLI ALESSANDRA D'AGOSTINO MARIA SILVIA FERRI (PTA) DANIELA PAJARDI CRISTINA ROSAZZA
Tutor	Giovanni CAPUTO Elena ACQUARINI Claudio TONZAR



Il Corso di Studio in breve

07/09/2022

Il Corso di Studio rappresenta il primo livello formativo universitario in ambito psicologico e si propone di fornire solide basi teoriche e metodologiche nelle materie fondamentali della psicologia.

Oltre ad una panoramica delle materie di tutti i settori, il Corso si propone di privilegiare i settori di area clinico-dinamica, vista la presenza nell'Ateneo di un corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica, in modo da dare una continuità didattico-formativa.

Il Corso è stato strutturato in coerenza con i criteri indicati in fase di passaggio al DM 270 dalla Conferenza dei Presidi di Psicologia e dal Progetto Europeo Europsy, al fine di permettere la migrazione interuniversitaria degli studenti e la spendibilità all'estero del titolo di studio.

Una particolare attenzione è stata data alla formazione degli studenti all'uso della lingua inglese, con corsi di base, laboratori e la possibilità di un esame a scelta in lingua inglese.

L'attività di laboratorio è stata introdotta per fornire agli studenti competenze pratico-metodologiche.

Lo studente può scegliere di compiere il proprio percorso di studi in un tempo diverso da quello fissato dall'ordinamento chiedendo l'iscrizione a tempo parziale; il piano degli studi è identico a quello a tempo pieno con la sola differenza che si articola su 5 anni anziché 3.

Link: <https://www.uniurb.it/corsi/1756941> (Sito web del Corso di Studio)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

24/05/2018

Risultano presenti i rappresentanti degli enti locali, dell'Ufficio Scolastico Regionale, le organizzazioni rappresentative della produzione (Confindustria, CCIAA e CNA della Provincia di Pesaro e Urbino, oltre a diverse rappresentanze delle Confederazioni presenti nel settore dei servizi e del commercio) e i rappresentanti di categoria (ordine degli avvocati e dei geologi).

In assenza del Rettore per impegni istituzionali, funge da Presidente della seduta il Prorettore ai Processi Formativi, Prof. Massimo Baldacci, il quale passa a illustrare il piano dell'Offerta Formativa 2014-2015 (che si riporta in allegato al presente verbale) annunciando con soddisfazione che l'Ateneo non è stato costretto a nuove manovre di razionalizzazione. Si porta all'attenzione dei presenti che saranno mantenuti i corsi esistenti, ma che al contempo sono stati varati nuovi progetti formativi che di fatto hanno portato alla riformulazione dei previgenti corsi.....

OMISSIS

Inoltre, per diversi corsi di studio sono state proposte modifiche di ordinamento mirate ad avere una sempre più attenta corrispondenza fra finalità e proposte formative in osservanza a una strategia di sostenibilità di medio periodo. I Presenti si dichiarano soddisfatti delle nuove iniziative intraprese dall'Ateneo, dalla rinnovata capacità propositiva che in essi viene espressa. Il Sindaco sottolinea che un'offerta formativa qualificata e distintiva rappresenta un valore fondante non solo per l'Ateneo ma per tutto il territorio in cui questo è inserito e si congratula per il risultato.

Si fa presente che nella stesura dell'ordinamento del corso di laurea L-24 ci si è avvalsi delle indicazioni della Conferenza Nazionale dei Presidi/Direttori delle facoltà/dipartimenti di Psicologia la quale, in accordo con la Presidenza dell'Ordine Nazionale degli Psicologi, ha stabilito regole comuni per evitare che situazioni locali potessero creare problemi sia alla mobilità degli studenti sia all'iscrizione da parte dei laureati all'Albo degli Psicologi. Si fa altresì presente che il corso è stato progettato, sempre in accordo con la Conferenza Nazionale dei Presidi/Direttori delle facoltà/dipartimenti di Psicologia e la Presidenza dell'Ordine Nazionale degli Psicologi, seguendo i criteri del progetto europeo EUROPSY per il riconoscimento del titolo nei paesi dell'Unione.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

07/09/2022

Il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche, in sinergia con il CdS Magistrale in psicologia, fa riferimento a un Comitato di Indirizzo con il quale si confronta in merito all'offerta formativa, alla delineazione dei profili in uscita, alle prospettive occupazionali e alle problematiche inerenti i tirocini.

Impegno del Comitato è riunirsi almeno due volte all'anno, e in numero maggiore a fronte di particolari evenienze o esigenze di programmazione didattica. Con l'approvazione della legge (n. 163/2021) sulla laurea magistrale abilitante in psicologia si sono previsti, pertanto, un maggior numero di incontri da svolgersi in concomitanza con l'approvazione dei decreti attuativi e con le scadenze relative alla riformulazione dell'ordinamento prevista per l'aa 2023/2024.

I verbali del Comitato sono pubblicati sul sito del CdS.

Il Comitato di Indirizzo è costituito da rappresentanti di enti pubblici e privati che nella Regione Marche accolgono tirocinanti e/o che rappresentano possibili sbocchi occupazionali per i laureati in psicologia in diversi ambiti professionali, più precisamente:

Federica Craia - Coordinatrice di 3 strutture psichiatriche Cooperativa AssCoop

Franco De Felice - Presidente AssCoop

Giancarlo Giacomucci - Direttore Unità Operativa Complessa Cure Tutelari Area Vasta1

Katia Marilungo - Presidente Ordine degli Psicologi delle Marche

Giovanni Siena - Consigliere dell'Ordine degli Psicologi delle Marche – Delegato per il Comitato di Indirizzo

Per l'Università sono presenti i due referenti dei CdS:

Antonello Colli - Referente CdS Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24)

Daniela Pajardi - Referente CdS Magistrale in Psicologia Clinica (LM-51)

Il Comitato prevede altresì il coinvolgimento in maniera occasionale, legata ad esigenze che dovessero emergere nel corso delle consultazioni, di altri rappresentanti il mondo del lavoro e della ricerca.

Si fa presente che il confronto con l'Ordine degli Psicologi delle Marche è una pratica che il CdS ha messo in atto già da diversi anni.

Il CdS, inoltre, si confronta a livello nazionale con la Conferenza della Psicologia Accademica (CPA) che riunisce tutti gli atenei in cui sono presenti corsi di area psicologica e che svolge una attività sistematica di monitoraggio e coordinamento delle diverse offerte formative presenti sul territorio nazionale. Coordinati sono, ad esempio, i requisiti e le modalità di accesso ai corsi, così come la numerosità dei CFU da attribuire agli insegnamenti e ai tirocini, anche al fine di garantire la possibilità di trasferimento degli studenti da un Ateneo all'altro.

Il CdS si confronta poi con le indicazioni previste dal Progetto Europsy che permette la possibilità di riconoscimento del titolo nei paesi dell'Unione europea aderenti; progetto attualmente in fase di revisione alla luce del passaggio normativo della laurea abilitante.

Per quanto riguarda la consultazione con gli studenti, il CdS ha attivato un canale di costante confronto con una loro rappresentanza costituita dai tutor studenti in servizio presso lo specifico sportello e dalle rappresentanti nelle CPSD dei due corsi. Considerato che sono in fase di nomina i rappresentanti degli studenti nel consiglio della Scuola di Scienze della formazione sarà cura del CdS coinvolgere anche quelli che verranno nominati in qualità di rappresentanti dei CdS L-24 e LM-51.

SINTESI DEL TAVOLO DI CONSULTAZIONE DELL'ATENELO SULL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2023 CON I RAPPRESENTANTI DELLE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE NEL MONDO DELLA PRODUZIONE, DEI SERVIZI E DELLE PROFESSIONI

Il giorno 17 gennaio 2022 si è riunito, in modalità mista, in presenza e telematica, il Tavolo di Consultazione dell'ateneo con i Rappresentanti delle organizzazioni rappresentative nel mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, ai fini della presentazione dell'Offerta Formativa per l'a.a. 2022/23.

Risultano presenti: un delegato del Sindaco del Comune di Urbino, una delegata del Presidente della Provincia di Pesaro e Urbino, una delegata del Sindaco del Comune di Pesaro, un rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale - Ambito territoriale della Provincia di Pesaro e Urbino, una rappresentante della Confindustria di Pesaro e Urbino, una rappresentante della Confederazione Sindacale CGIL, un rappresentante del CCIAA di Pesaro e Urbino, un rappresentante della CNA di Pesaro e Urbino, due rappresentanti della CONFAPI di Pesaro e Urbino, il Presidente e il Segretario della Confcommercio di Pesaro e Urbino, la Dirigente Scolastica del Liceo "Laurana" di Urbino, un rappresentante dell'Ordine degli Avvocati del Tribunale di Urbino, un rappresentante dell'Ordine dei Commercialisti e Contabili delle Province di Pesaro e Urbino, un delegato del Presidente dell'Ordine dei Farmacisti di Pesaro e Urbino, un rappresentante dell'Ordine dei Geologi della Regione Marche, un rappresentante dell'Ordine degli Architetti della Regione Marche e un rappresentante dell'Ordine degli Psicologi della Regione Marche.

Presiede la seduta il Rettore e partecipano all'incontro anche, il Direttore del Dipartimento DISCUI, Prorettore Didattica, Comunicazione interna ed esterna, il Direttore del Dipartimento DISTUM, Prorettore Programmazione Personale Docente e Processi Assicurazione della Qualità, la responsabile del Settore Didattica, Post Laurea e Formazione Insegnanti e la responsabile dell'Ufficio Offerta Formativa di Ateneo.

È presente inoltre un componente della Segreteria del Rettore, con funzione di Segretario verbalizzante.

Il Rettore, dopo aver salutato e ringraziato i presenti, invita il Prorettore alla Didattica, Comunicazione interna ed esterna ad illustrare il primo punto dell'ordine del giorno.

1. Presentazione offerta formativa 2022-2023

Il Prorettore alla Didattica, Comunicazione Interna ed Esterna, con l'aiuto di slide esplicative, illustra ai presenti l'offerta formativa 2022-2023 dell'Ateneo, corredandola dei dati sull'andamento delle immatricolazioni all'Università di Urbino, da tre anni stabilmente al di sopra delle 15mila unità. Prosegue poi mostrando ulteriori slides che descrivono l'offerta formativa 2022-2023 dell'Ateneo, sottolineando i principi che la guidano, ovvero di affinarla costantemente per adeguarla ai bisogni e alle tendenze della società e definire le filiere dei CdS in modo da consentire agli studenti di completare il proprio percorso formativo all'interno dell'Università di Urbino. Nello specifico, oltre a ricordare i corsi per i quali l'ordinamento viene riproposto senza variazioni, il Prorettore evidenzia le novità dell'offerta.

L'a.a. 2022-2023 prevede l'istituzione di tre Corsi di Studio già accreditati con modifica dell'ordinamento didattico: la Laurea Magistrale in Biologia della nutrizione (LM-6) presso il Dipartimento di Scienze Biomolecolari (DISB), la Laurea in Scienze e tecniche pedagogiche (L-24) presso il Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM) e la Laurea Magistrale in Psicologia clinica (LM-51) sempre presso il Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM). In seguito alla L. 163/2021, il MUR ha previsto la trasformazione di alcuni corsi di laurea magistrale/magistrale a ciclo unico in "corsi abilitanti" senza Esame di Stato di Abilitazione Professionale. L'attuazione richiede ulteriori decreti attuativi e comporterà comunque una fase "transitoria" di Esami di Abilitazione (per i laureati con i previgenti ordinamenti). L'intervento riguarda in prima istanza per Uniurb le seguenti professioni: Farmacista/Farmacia industriale e Psicologo, in prospettiva anche Biologo.

Inoltre, tra le linee di indirizzo strategico del MUR c'è la Formazione Insegnanti. Il MUR (nota 17/12/21) ha comunicato la programmazione per il triennio 2021/24 di 90.000 posti per la formazione di insegnanti per il "Sostegno ad alunni con disabilità" (scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II grado). Uniurb ha già erogato VI cicli di formazione annuale (il VI è in corso e si concluderà entro luglio) e si è impegnato ad attivare il VII ciclo, con procedura selettiva (probabilmente) in primavera. La formazione per gli Insegnanti a Uniurb include - oltre al Sostegno - i seguenti percorsi: PF24 (requisito per la partecipazione ai concorsi nazionali) e i Corsi di formazione per gli Insegnanti degli Istituti Scolastici del territorio - con l'USR Marche.

Inoltre, per quanto riguarda i Dottorati di ricerca PON, il MUR (D.M. 1061/21) ha stanziato risorse aggiuntive per borse di dottorato di ricerca mirate su progetti Green e Innovazione. Uniurb ha ottenuto finanziamenti aggiuntivi e ha assegnato ulteriori 22 borse di studio. Questi finanziamenti si aggiungono a quelli precedentemente ottenuti da Regione (Eureka + Innovativi e MUR).

Nell'a.a. 2022-2023 saranno inoltre istituiti, previo esito positivo del processo di accreditamento iniziale, della sede e dei corsi di studio da parte del CUN, dell'ANVUR e del MUR, i seguenti Corsi di Studio Interateneo fra l'Università degli Studi di Urbino e l'Università Politecnica delle Marche con rilascio di titolo congiunto con sede didattica a Pesaro e sede amministrativa presso la Politecnica delle Marche:

Laurea in Ingegneria per l'ecosostenibilità industriale (L-9) e Laurea Magistrale in Green Industrial Engineering (LM-30), presso il Dipartimento di Scienza Biomolecolari (DISB) e il Dipartimento di Scienze Pure e Applicate (DiSPeA).

Infine, il Prorettore alla Didattica, Comunicazione Interna ed Esterna, sottolinea la capacità che ha avuto Uniurb nel rispondere da subito alla Pandemia attivando un progetto audio-video d'avanguardia per lezioni e sessioni di laurea in modalità ibrida. Sono state tecnologicamente allestite 66 aule con dispositivi all-in-one. Antico e moderno assieme in Uniurb: in una struttura pluricentenaria sono stati predisposti gli impianti per streaming, registrazione video e web conference, che ad oggi hanno consentito oltre 1.000 discussioni di tesi di laurea in tempo di Covid-19, garantito tutte le lezioni a calendario. È stata una progettazione che ha ribaltato la concezione di spazialità e temporalità della didattica. Lezioni in streaming con studenti in presenza e da remoto, in room combining. Non solo in modalità Personal, ma anche con logica Collaborative. L'esigenza era quella di una sorta di live tv, che favorisse: programmazione delle interfacce, stabilità e scalabilità su tutta la linea e semplicità di utilizzo. A distanza di tempo l'impianto funziona perfettamente, non ha riscontrato alcun tipo di problema nonostante un corposo e continuativo impiego di tutti i dispositivi. L'impianto è stato predisposto per fare Room Combining: il docente che si trova in un'aula, con una platea davanti, può parlare live in altre aule e conversare in maniera bidirezionale con gli studenti collegati da remoto.

2. Attività Università-Territorio

Il Rettore, nel ringraziare il Prorettore alla Didattica, Comunicazione Interna ed Esterna per l'approfondita esposizione, illustra i prossimi e importanti investimenti dell'Ateneo, pari a circa 120 milioni di euro in buona parte provenienti dal PNRR, destinati principalmente alla realizzazione delle nuove strutture di Scienze Motorie nell'area del Petriccio, del completamento del complesso di San Girolamo e del polo scientifico presso il Polo "Enrico Mattei" ex SoGeSta. Al termine, dà la parola ai presenti.

Primo a intervenire è il Segretario della Confcommercio, che sottolinea l'importanza che riveste la presenza degli studenti per l'economia della città di Urbino, auspicando da parte dell'Ateneo un ricorso alla didattica online solo come extrema ratio. Il Rettore, sottolineando da una parte la necessità di tutelare la salute di studenti e docenti e dall'altra le necessità organizzative, ricorda come gli investimenti annunciati vadano proprio nella direzione di consentire all'ateneo di crescere assieme alla città attraverso la realizzazione di aule tecnologicamente all'avanguardia e più ampie, diverse delle quali avranno una capienza superiore ai 200 posti.

Interviene poi la rappresentante del Comune di Pesaro che rimarca con soddisfazione il rinnovato rapporto con l'Ateneo che si è concretizzato nell'istituzione dei corsi in partnership con l'Università Politecnica delle Marche che avranno sede a Pesaro. L'intervento successivo è quello del rappresentante della Camera di Commercio delle Marche, soddisfatto per i diversi momenti di collaborazione con l'Università di Urbino. Il Rettore dà poi la parola alla rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale che ringrazia per il sostegno alle attività formative degli insegnanti e per la qualità delle giornate di orientamento, in ciò sostenuta anche dall'intervento successivo, quello della Dirigente scolastica del Liceo Laurana di Urbino, che ricorda le diverse occasioni in cui gli studenti liceali hanno potuto condividere la vita universitaria e acquisire così un primo orientamento e il desiderio di coronare nell'Università di Urbino il proprio percorso di studi.

Il Rettore ha ringraziato tutti per le parole di apprezzamento e per il sostegno all'impegnativo percorso che l'Ateneo sta affrontando come tutti per far sì che la fine della pandemia, che si spera vicina grazie all'impegno degli italiani e ai progressi della scienza, possa farci trovare pronti a contribuire al rilancio del Paese e in particolare a quello del territorio.

Link : <https://www.uniurb.it/corsi/1756941/assicurazione-della-qualita> (Sito web del CdS - Assicurazione della Qualità)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

laureato triennale in materie psicologiche con possibilità di iscrizione all'Ordine degli Psicologi Albo A

funzione in un contesto di lavoro:

1. Partecipa ad attività di ricerca empirica e sperimentale
2. Partecipa alla programmazione di interventi psicologici e psicosociali
3. Realizza interventi psico-educativi per lo sviluppo delle potenzialità individuali e sociali, utilizza gli strumenti appresi (colloquio, strumenti psicometrici, osservazione, ecc.) in ambito individuale, educativo e sociale con la supervisione, ove stabilita dalla normativa, di un laureato magistrale o di un iscritto all'Ordine degli Psicologi sezione A
4. Svolge la sua attività in strutture pubbliche, private e del terzo settore in ambito clinico, scolastico e sociale

competenze associate alla funzione:

Il ruolo professionale più chiaramente identificabile è quello di laureato triennale in discipline psicologiche con la possibilità di iscrizione, secondo la normativa vigente, alla sezione B dell'Ordine degli Psicologi.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali sono nell'ambito pubblico e privato in contesti educativi, sanitari, scolastici, aziendali o di consulenza privata, tenuto conto che l'attività in ambito psicologico è tutelata dalla normativa relativa all'Ordine degli Psicologi.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

24/05/2018

Per essere ammessi al corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

È previsto un numero di accessi programmato a livello locale di n. 250 posti (numerosità della classe L-24 – classe D – n. 300).

Il numero programmato è ritenuto necessario per poter avere un contesto adeguato di attività didattica interattiva, di laboratori ad alta specializzazione (Legge n. 164/99, art. 2, comma 1, lettera a) in piccoli gruppi e di verifica mirata dell'acquisizione di conoscenze e di competenze.

L'ammissione al corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche verrà regolamentata da un apposito bando che prevedrà il superamento di una prova di cultura generale e di capacità logiche; si terrà inoltre conto del voto finale conseguito nella scuola secondaria di secondo grado.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

24/05/2022

Per l'ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (classe L-24) occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Le domande di immatricolazione sono soggette a numero programmato locale.

È prevista una prova obbligatoria di Verifica dell'adeguata Preparazione Iniziale (test VPI) che verte sul possesso di competenze comunicative di base e capacità di ragionamento logico, finalizzata all'individuazione di eventuali carenze formative e utile come strumento di autovalutazione per l'inserimento nel percorso di studi universitario.

Il test VPI coincide con la prova di selezione effettuata ai fini dell'accesso programmato e prevede un punteggio soglia per il suo superamento.

Il test VPI adottato dal Corso di Laurea è erogato dal CISIA. Le indicazioni dettagliate su date, orari, modalità di svolgimento delle edizioni del test VPI, nonché su argomenti, struttura e soglia di superamento del test stesso, sono pubblicate nella pagina web del Corso di Studio.

La mancata partecipazione al test VPI, così come il suo mancato superamento, comporta l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA) che devono essere soddisfatti entro il primo anno di corso. Gli OFA si ritengono assolti attraverso il recupero delle competenze nelle aree identificate da accertare mediante una successiva verifica attraverso i corsi di recupero organizzati dal CdS, al termine dei quali è previsto l'accertamento del superamento degli OFA.

Il mancato assolvimento degli OFA comporta l'impossibilità, a partire dall'anno successivo a quello di immatricolazione, di

sostenere esami di profitto relativi ad anni successivi al primo.

Link : <https://www.uniurb.it/corsi/1756941/accesso-al-corso> (Sito web del CdS - Accesso al corso)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

24/05/2018

Il Corso si pone i seguenti obiettivi di formazione sulle conoscenze e competenze:

- Acquisizione di solida formazione nelle conoscenze di base di tutti i settori disciplinari della psicologia garantendo l'attivazione di almeno un insegnamento per ciascun raggruppamento disciplinare, nonché un approfondimento didattico nei settori della psicologia clinica e dinamica, orientamento disciplinare che caratterizza l'intero corso di laurea.
- Acquisizione di adeguate conoscenze sulla metodologia della psicologia, degli strumenti diagnostici e osservativi e della ricerca scientifica attraverso specifici insegnamenti, sia mediante acquisizione di adeguate competenze in ambito metodologico attraverso laboratori ad alta specializzazione ed esperienze guidate.
- Acquisizione di competenze nell'approfondimento critico di testi scientifici e in un corretto approccio metodologico alle applicazioni pratiche della disciplina.
- Acquisizione di capacità di analisi e di contestualizzazione dei problemi in un'ottica interdisciplinare attraverso il confronto con le prospettive culturali della filosofia e/o della pedagogia.
- Acquisizione di adeguate conoscenze e competenze applicative, mediante specifici laboratori, per la gestione dell'informazione attraverso i comuni strumenti informatici anche per l'elaborazione dei dati in ambito di ricerca e della psicodiagnosi.
- Acquisizione di abilità nell'impiego, in forma scritta e orale, della lingua inglese, con particolare riferimento al linguaggio scientifico psicologico; attraverso l'attivazione di laboratori verranno incentivate l'acquisizione di competenze per una adeguata e corretta comunicazione sia nella lingua inglese, sia nella lingua italiana scritta.

La durata del corso di laurea è di tre anni nel corso dei quali si acquisiscono 180 crediti distribuiti fra esami ed altre attività formative. Sono previsti n. 19 esami nei tre anni.

Ai fini indicati, le competenti strutture didattiche garantiscono:

- corsi e attività finalizzati all'acquisizione di fondamenti teorici e di adeguati elementi operativi della psicologia generale, sociale e dello sviluppo, delle metodologie di indagine, degli strumenti di valutazione psicologica, dei metodi statistici e delle procedure informatiche per l'elaborazione dei dati, dei fondamenti biologici e anatomico-fisiologici dell'attività psichica, della psicologia dinamica e clinica riferite a soggetti normali e patologici nelle varie età dello sviluppo;
- attività finalizzate ad un inquadramento storico e culturale delle discipline psicologiche;
- laboratori ad alta specializzazione relativi alle competenze di base della psicologia (in particolare, metodologia della ricerca e metodi della diagnosi), esperienze in piccoli gruppi, in situazioni reali o simulate anche ai fini di un'acquisizione di competenze nelle metodiche di ricerca e nell'utilizzo di strumenti di indagine in ambito personale e sociale, attività di stages e di tirocinio orientativo, eventualmente svolto in parte anche presso enti pubblici o privati, per un totale di 16 crediti;
- 12 crediti a scelta dello studente;
- l'organizzazione, in relazione a obiettivi specifici, dove possibile e opportuno, di attività extra-universitarie e di soggiorni di studio presso altre università italiane e straniere, anche nel quadro di accordi internazionali.

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Area Generica

Conoscenza e comprensione

La conoscenza della lingua inglese è fondamentale per la psicologia, sia come accesso alla letteratura internazionale sia come acquisizione di un linguaggio di riferimento condiviso in ambito accademico e professionale.

la conoscenza dell'informatica è utile non solo per la redazione di testi e presentazioni ma specificatamente per poter accedere a strumenti informatici per l'elaborazione dei dati e l'analisi dei testi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le acquisizioni verranno specificatamente calate nel contesto applicativo della lingua inglese, anche attraverso un laboratorio, in modo da poter verificare la comprensione attraverso strumenti audiovisivi e multimediali. La conoscenza dell'informatica viene applicata a strumenti specifici di interesse scientifico e professionale in ambito psicologico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ABILITÀ INFORMATICA [url](#)

LABORATORIO II ANNO LINGUA INGLESE [url](#)

LABORATORIO II ANNO RICERCA BIBLIOGRAFICA [url](#)

LABORATORIO III ANNO ANALISI E STESURA DI UNA COMUNICAZIONE SCIENTIFICA [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

AREA DELLA PSICOLOGIA GENERALE E FISIOLÓGICA

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di questa area mirano all'acquisizione di conoscenze approfondite di base sulla psicologia generale e sui fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica.

Questo inquadramento si iscrive sia nell'ottica di un inquadramento storico delle teorie classiche sia sui nuovi fronti della conoscenze della neuroscienze.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in quest'area sono funzionali alla comprensione delle funzioni psichiche e delle loro esplicazioni nelle diverse aree dell'attività umana, relazionale e individuale. la loro conoscenza e comprensione permetterà di affrontare i diversi settori della psicologia di base e della psicologia applicata, mantenendo un adeguato punto di riferimento con la componente biologica dell'essere umano.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DELL'ATTIVITÀ PSICHICA [url](#)

PERSONALITÀ E PSICOPATOLOGIA [url](#)

PSICOLOGIA COGNITIVA [url](#)

PSICOLOGIA FISIOLOGICA [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

STORIA DELLA PSICOLOGIA [url](#)

AREA DELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

Conoscenza e comprensione

La conoscenza della psicologia dello sviluppo permette allo studente di inquadrare lo sviluppo delle funzioni della psiche umana.

la conoscenza della psicologia scolastica permette allo studente di approcciare un contesto di intervento, come quello della scuola, di grande interesse applicativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare i costrutti concettuali e le procedure metodologiche relative ai diversi ambiti disciplinari alle situazioni didattiche di insegnamento e apprendimento, attraverso la selezione e l'adattamento dei contenuti in rapporto allo sviluppo evolutivo degli allievi, alle loro caratteristiche individuali e a quelle dei contesti di apprendimento (aula, laboratorio ecc.).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA SCOLASTICA E DELL'ORIENTAMENTO [url](#)

AREA DELLA PSICOLOGIA SOCIALE E DEL LAVORO

Conoscenza e comprensione

La psicologia sociale e la psicologia del lavoro presentano la possibilità di presentare sia aspetti teorici che esempi di ricerca e di intervento di analisi e di cambiamento di realtà sociali e istituzionali. un particolare approfondimento riguarda strumenti come l'intervista e il questionario che sono strumenti di ricerca e di analisi trasversali alle diverse discipline psicologiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Verrà data agli studenti la possibilità di applicare le conoscenze e di verificarle attraverso esercitazioni su casi pratici di ricerca e intervento in contesti come quelli sociali, di comunicazione, scolastici, giudiziari, delle organizzazioni. In particolare un laboratorio di metodologia permetterà di applicare gli strumenti appresi da parte degli studenti stessi in lavori individuali e di gruppo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GROUP DYNAMICS IN SOCIAL PSICOLOGY [url](#)

LABORATORIO III ANNO METODOLOGIA DELLA RICERCA [url](#)

METODOLOGIA DELL'INTERVISTA E DEL QUESTIONARIO [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA CON ELEMENTI DI STATISTICA [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE [url](#)

TEORIE E TECNICHE DELLA MEDIAZIONE [url](#)

AREA DELLA PSICOLOGIA CLINICA E DINAMICA

Conoscenza e comprensione

In relazione alle conoscenze, il laureato possiede: una solida conoscenza di base di tutte le materie psicologiche e la capacità di iscriverle nel contesto storico e culturale in cui hanno avuto origine ed in cui si sviluppano attualmente; una conoscenza specifica, in particolare, di teorie e ambiti applicativi della psicologia clinica e dinamica. tali discipline rappresentano il focus del corso di studi e verranno analizzate in diversi ambiti specifici, come le applicazioni in ambito familiare e psicodiagnostico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le teorie e i costrutti verranno presentati anche attraverso la presentazione di casi clinici, di esempi dalla letteratura, dalla cronaca e dalla filmografia, al fine di rendere più attuale e concreta la comprensione. sulla psicodiagnostica verrà attivato anche un laboratorio specifico che dia la possibilità agli studenti di verificare e applicare gli strumenti, verificarne attendibilità ed efficacia ed elaborare i risultati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO III ANNO METODI E TECNICHE DELLA PSICODIAGNOSI [url](#)

METODI E TECNICHE IN PSICODIAGNOSI [url](#)

PSICODINAMICA DELLO SVILUPPO E DELLE RELAZIONI FAMILIARI [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)

TEORIE E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO [url](#)

TEORIE E TECNICHE DELLE DINAMICHE DI GRUPPO [url](#)

AREA INTERDISCIPLINARE

Conoscenza e comprensione

La psicologia ha un'origine storica nella filosofia per cui il raccordo storico culturale con questa disciplina risulta fondante. La pedagogia permette di dare una complementare visione dello sviluppo infantile e della formazione degli adulti che si ritiene sinergica agli obiettivi didattici del corso.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il riferimento alla filosofia permette di inquadrare i fondamenti epistemologici della disciplina psicologica e a portare gli studenti a ragionare su scopi e origini della disciplina stessa. Il riferimento alla pedagogia sarà posto in stretta connessione con lo studio della psicologia dello sviluppo, della psicologia scolastica e dell'orientamento, nonché nell'ambito della formazione degli adulti della psicologia del lavoro.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)




QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>In relazione alla consapevolezza ed autonomia di giudizio, il laureato ha la consapevolezza della criticità del lavoro di analisi e di intervento sul disagio individuale e sociale; conosce le risorse ed i limiti del livello di formazione raggiunto ed analizza con obiettività e deontologia il proprio margine di attività, la necessità di supervisione e di intervento di un laureato magistrale, è in grado di proporre soluzioni tenendo presente l'esistenza di diversi approcci teorici e modalità di intervento.</p> <p>Le modalità di lavoro didattico con cui tali risultati saranno perseguiti consisteranno in: seminari di approfondimento e di discussione, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo, attività di tirocinio orientativo.</p> <p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione critica e personale di specifici temi teorici o di ricerca, quali relazioni e/o progetti.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>In relazione alle capacità comunicative, il laureato è in grado di porsi nella prospettiva di ascoltare e analizzare il disagio o il bisogno in un'ottica di contesto, sa comunicare con una certa padronanza il linguaggio e la terminologia psicologica e sa interagire con termini appropriati, sia in lingua italiana che in lingua inglese.</p> <p>Le modalità di lavoro didattico con cui tali risultati saranno perseguiti consisteranno in: lezioni, seminari di approfondimento e di discussione, attività di laboratori specifici di tipo applicativo, ivi incluse pratiche di simulazione, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo. Verranno proposte alcune lezioni o esami a scelta svolti in lingua inglese.</p> <p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai</p>	

	programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione critica e personale di specifici temi teorici o di ricerca, quali relazioni e/o progetti.	
Capacità di apprendimento	<p>In relazione alla formazione di conoscenze o capacità di tipo generale, il laureato, comunque formato in modo specifico nell'ambito delle discipline psicologiche, ha maturato capacità di analisi di problemi, di lettura con diverse prospettive culturali e scientifiche, di lavoro in gruppo. In relazione alle basi per una successiva formazione, il laureato ha le basi di conoscenze teoriche e competenze pratiche per accedere ad un percorso magistrale con particolare riferimento alla psicologia clinica.</p> <p>Le modalità di lavoro didattico con cui tali risultati saranno perseguiti consisteranno in: attività di laboratori specifici di tipo applicativo, esercitazioni e produzione di elaborati degli studenti, esperienze pratiche in piccolo gruppo, attività di tirocinio orientativo.</p> <p>La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali, articolate tra prove diagnostiche, formative o sommative, strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. Saranno proposte anche modalità di accertamento dell'apprendimento volte a stimolare un lavoro che implichi forme di rielaborazione critica e personale di specifici temi teorici o di ricerca, quali relazioni e/o progetti.</p>	

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

13/04/2014

Redazione di un breve elaborato scritto su un particolare argomento teorico o applicativo, o una lettura critica di alcuni articoli di letteratura, o un resoconto critico di un'attività di laboratorio o di stage.

Alla prova è stato attribuito un numero di CFU misurato sul tempo che lo studente dovrà effettivamente impiegare per redigerla.

I criteri per la valutazione della prova finale sono: adeguate capacità di rilettura critica di uno specifico argomento o di un testo, o di un contesto osservato in un'attività di laboratorio o stage; adeguata padronanza della terminologia scientifica, padronanza della impostazione e redazione di un testo scritto.

E' previsto un apposito laboratorio, al secondo anno, che premette agli studenti di maturare le competenze necessarie per condurre una ricerca bibliografica e per impostare un elaborato scritto, secondo le norme redazionali della comunità scientifica internazionale.

Il Collegio dei docenti ha redatto un documento per l'illustrazione delle modalità di richiesta, di elaborazione e di attribuzione dei punteggi dell'elaborato finale che è accessibile agli studenti alla pagina <http://psicologia.uniurb.it/cdl/index.php/tesi>.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

24/05/2022

La prova finale viene discussa davanti ad una apposita commissione, nominata dal Direttore del Dipartimento, costituita da almeno 5 docenti.

Il corso di studio ha adottato delle iniziative volte a promuovere la mobilità internazionale degli studenti (Erasmus e Cooperazione interuniversitaria) incoraggiandoli (in particolare gli studenti in corso) a maturare CFU presso Atenei esteri, riservando alla 'prova finale' 3 CFU su 4 per la 'Attività preparatoria' e 1 CFU su 4 per la 'Discussione della dissertazione'.

CARATTERISTICHE DELLA PROVA FINALE

Redazione di un breve elaborato scritto su un particolare argomento teorico o applicativo, o una lettura critica di alcuni articoli di letteratura, o un resoconto critico di un'attività di laboratorio o di stage.

Alla prova è stato attribuito un numero di CFU misurato sul tempo che lo studente dovrà effettivamente impiegare per redigerla.

I criteri per la valutazione della prova finale sono: adeguate capacità di rilettura critica di uno specifico argomento o di un testo, o di un contesto osservato in un'attività di laboratorio o stage; adeguata padronanza della terminologia scientifica, padronanza della impostazione e redazione di un testo scritto. Il CdS - accogliendo una richiesta dei rappresentanti degli studenti - ha disposto di riconoscere, agli studenti che si laureano in corso, n. 1 punto aggiuntivo nel calcolo del punteggio attribuito al lavoro di tesi.

E' previsto un apposito laboratorio, al secondo anno, che premette agli studenti di maturare le competenze necessarie per condurre una ricerca bibliografica e per impostare un elaborato scritto, secondo le norme redazionali della comunità scientifica internazionale.

Il Collegio dei docenti ha redatto un documento per l'illustrazione delle modalità di richiesta, di elaborazione e di attribuzione dei punteggi dell'elaborato finale che è accessibile agli studenti alla pagina <https://www.uniurb.it/corsi/1756822/tesi-di-laurea>.

Il Senato Accademico, con Delibera n. 78 del 28/5/21, ha previsto l'assegnazione di un punto aggiuntivo al voto di laurea/laurea magistrale per le rappresentanze studentesche nei seguenti organi:

- Senato Accademico
- Consiglio di Amministrazione
- Nucleo di Valutazione
- Commissioni Paritetiche Docenti - Studenti
- Consiglio di Dipartimento
- Consiglio della Scuola
- Consiglio di Amministrazione dell'Erdis

Se la studentessa o lo studente ha fatto parte di uno di questi organi collegiali per almeno 1 anno e ha partecipato ad almeno il 75% delle riunioni, verrà attribuito dalla Commissione di laurea/laurea magistrale, il punto aggiuntivo (1/110) su istanza dell'interessata/o e ne verrà fatta menzione anche nel Diploma Supplement.

Il punto viene attribuito in base ai seguenti criteri:

a) partecipazione ad almeno il 75% delle sedute/riunioni, salvo assenze motivate da malattia o da impegni didattici

(limitatamente alla frequenza di laboratori o lezioni con frequenza obbligatoria e alla partecipazione agli esami di profitto);
b) calcolo della percentuale delle presenze sul numero di sedute complessive previste nell'arco del mandato, purché di durata non inferiore a dodici mesi.”

In sede di discussione finale la Commissione esaminatrice procederà anche alla eventuale “Menzione Speciale” nelle tesi di laurea, in base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo con comunicazione prot. n. 44555 del 26/5/21.

Link : <https://www.uniurb.it/corsi/1756941/tesi-di-laurea> (Sito web del CdS - Tesi di laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico a.a. 2022/2023

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.uniurb.it/corsi/1756941/calendario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.uniurb.it/corsi/1756941/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.uniurb.it/corsi/1756941/tesi-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	ABILITAZIONE INFORMATICA link	RUSSO STEFANO CV		4	24	
2.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI ANATOMO-FISIOLOGICI DELL'ATTIVITA' PSICHICA link	SARLO MICHELA CV	PA	8	48	

3.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	CALAJOE MARIE INEZ CV		8	48	
4.	M- PSI/05	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA CON ELEMENTI DI STATISTICA link	PAGANI ARIELA FRANCESCA CV	RD	8	48	
5.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	MICHELINI MARIA CHIARA CV	PA	8	48	
6.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	VERNICE MIRTA CV	RD	8	48	
7.	M- PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE link	PAJARDI DANIELA MARIA CV	PA	8	48	
8.	M- FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA link	BONACINA GIOVANNI CV	PO	8	48	

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule (si rimanda al file allegato per il dettaglio delle aule in cui si è svolta l'attività didattica della Scuola di Scienze della formazione per l'a.a. 2019/2020 in quanto l'attività didattica dell'a.a. 2020/2021 si è svolta in modalità telematica e quella dell'a.a. 2021/2022 in modalità mista)

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche (si rimanda al file allegato per il dettaglio dei Laboratori e della Aule Informatiche in cui si è svolta l'attività didattica della Scuola di Scienze della formazione per l'a.a. 2019/2020 in quanto l'attività didattica dell'a.a. 2020/2021 si è svolta in modalità telematica e quella dell'a.a. 2021/2022 in modalità mista)

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/edifici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio (si rimanda al file allegato per il dettaglio delle Sale studio a disposizione degli studenti della Scuola di Scienze della formazione per l'a.a. 2021/2022 utilizzate secondo il protocollo Covid di Ateneo)



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche

Link inserito: <https://www.uniurb.it/ateneo/persone-e-strutture/biblioteche>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Vengono organizzate annualmente nel mese di febbraio/marzo giornate di orientamento rivolte agli studenti delle scuole medie superiori. Le giornate prevedono illustrazione dettagliata dell'ordinamento didattico da parte dei professori del corso, lezioni introduttive. Viene distribuito inoltre materiale cartaceo di illustrazione dei singoli corsi di studio.

Durante l'estate sono previste giornate di orientamento e dal 2018 è previsto un servizio di orientamento webinar secondo le modalità organizzative del sito di Ateneo.

Per gli studenti già immatricolati viene organizzata una giornata di presentazione del Corso di Studio all'inizio delle lezioni, in cui vengono spiegati gli aspetti organizzativi, didattici e formativi del Corso.

Il materiale di presentazione di tutte le attività didattiche, dell'organizzazione degli insegnamenti e dei laboratori e degli adempimenti sono a disposizione sul sito del Corso di Laurea.

E' stato messo in atto un servizio di orientamento in ingresso volto a fornire una corretta conoscenza degli obiettivi formativi e delle caratteristiche del CdS e favorire scelte consapevoli da parte degli studenti in uscita dalle scuole medie superiori riguardo a un nuovo percorso di studi da intraprendere. A tal fine è stato affidato al Gruppo AQ del CdS il compito di organizzare e gestire il servizio di comunicazione dei contenuti del CdS in materia di offerta formativa.

Parimenti nel sito della Scuola è stato attivato uno 'sportello on-line' operativo tutto l'anno, anche durante i periodi di chiusura ufficiale dell'Ateneo, ed animato da studenti-tutor che sono contattabili sia presso lo sportello secondo un calendario continuamente aggiornato e pubblicato sul sito della Scuola, sia attraverso servizi di informazione on-line, accessibili mediante l'utilizzo di posta elettronica.

Descrizione link: Sito web del CdS - Orientamento

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1756941/orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

07/09/2022

L'orientamento e il tutorato in itinere viene svolto attraverso le figure dei tutor.

I docenti, in rapporto alle loro specifiche competenze didattiche, sono inoltre a disposizione per momenti di confronto sulla scelta universitaria, nonché per l'orientamento sulle scelte successive di passaggio alla magistrale.

L'attività dei tutor-docenti è anche supportata dai tutor-studenti.

In particolare i tutor-studenti riportano periodicamente le problematiche evidenziate dagli studenti al Referente del Corso di Studio al fine di ottimizzare aspetti didattico-organizzativi e a risolvere specifiche situazioni.

La Commissione di tutorato e orientamento, poi, svolge i seguenti compiti:

- accertamento delle competenze di base negli insegnamenti caratterizzanti del triennio e, per eventuali lacune, organizza e gestisce corsi di recupero;
- organizza e gestisce le attività di tutorato e orientamento all'interno del corso di studio, indirizzando e coordinando l'attività dei singoli tutori e collaboratori;
- istituisce eventuali servizi a supporto di specifiche esigenze didattiche fornendo sussidi anche informatici per la consultazione di banche dati delle biblioteche, etc.

Sono organizzati regolarmente incontri con Presidente, Consiglieri e Rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi delle Marche, cioè il riferimento istituzionale dei CdS in Psicologia, su temi come la deontologia professionale, le start-up, i settori professionali emergenti, il lavoro in gruppi professionali, la preparazione all'Esame di Stato.

Nel Giugno 2019 Urbino è stata riconosciuta come sede di Esame di Stato per psicologi di promuovere un maggiore collegamento tra formazione universitaria e ingresso nel mondo del lavoro.

E' stato organizzato un ciclo di incontri di orientamento dedicato all'orientamento in ingresso alla magistrale rivolto agli studenti della triennale, volto alla presentazione di aspetti generali e didattici dei vari corsi di studi magistrali. A causa dell'emergenza COVID19 gli incontri si sono svolti sulla piattaforma di ateneo con la video-registrazione degli incontri e quindi la possibilità di rivederli e diffonderli ad altri studenti. Agli incontri hanno anche partecipato i tutor dei corsi di laurea in modo da favorire lo scambio e il confronto anche tra studenti.

Sono previsti, inoltre, altri due incontri durante l'estate, come da calendario dell'orientamento di Ateneo, a cui parteciperanno i Referenti dei corsi di laurea, la Coordinatrice dei Laboratori e Tirocini e la Delegata per l'Erasmus.

Descrizione link: Sito web del CdS - Servizio Tutor

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1756941/tutor-helpdesk>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Tirocini e stage, sono organizzati per fornire un'opportunità di lavoro e acquisire competenze professionali dirette da parte degli studenti e laureati. In questa attività professionalizzante lo studente/laureato è assistito da un tutor interno al Corso di Studio e da un professionista esterno iscritto all'Ordine. Lo studente, utilizzando la scheda apposita, può proporre il convenzionamento di nuovi enti dei quali la Commissione tirocini verificherà la convenzionabilità e la coerenza delle caratteristiche formative.

Lo studente/laureato presenta un progetto individualizzato, costruito all'interno di un 'contratto formativo di tirocinio' tra tirocinante e tutor, che specifica le reciproche responsabilità formative nell'attuazione del progetto stesso.

Gli scopi che si intendono conseguire sono:

- a) la comprensione dei legami tra teoria e pratica professionale, nell'ambito di un progressivo inserimento nei contesti di lavoro o in situazioni ad alta valenza operativa predisposte appositamente dalla sede formativa ai fini dell'apprendimento esemplare;

24/05/2022

- b) la selezione, ridefinizione e la riorganizzazione delle conoscenze e delle metodologie tipiche della professione, in connessione diretta con le richieste e le problematiche da affrontare mediante azioni professionali;
- c) la progressiva acquisizione di un ruolo professionale in relazione alla situazione operativa e ai contesti concreti di lavoro e con il sostegno esplicito di professionisti competenti che svolgono la funzione tutoriale;
- d) l'analisi e la riflessione guidata sulle caratteristiche distintive e sugli eventi significativi del lavoro professionale.

Descrizione link: Sito web del CdS - Tirocinio

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1756941/tirocinio>

▶ **QUADRO B5** | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Fra le 'mission' del nostro Ateneo c'è quella di sviluppare e promuovere scambi culturali e collaborazioni internazionali. In particolare, relativamente alla mobilità internazionale degli studenti, è l'ufficio Relazioni Internazionali ad occuparsi complessivamente dei progetti.

La Scuola di Lettere, arti, filosofia è coinvolta nel Progetto Erasmus - uno dei programmi ufficiali all'interno del più esteso programma europeo nel campo dell'apprendimento permanente chiamato LLP (Lifelong Learning Programme) - che permette agli studenti di trascorrere presso altre università europee (di uno dei Paesi partecipanti) un periodo di studio ufficialmente riconosciuto dal proprio Ateneo.

I responsabili Erasmus si occupano sia della selezione degli studenti sia della valutazione e approvazione degli accordi didattici all'interno del programma di scambio, secondo un calendario di attività di seguito riportato.

- Settembre/ottobre: presentazione del programma LLP/Erasmus agli studenti durante il giorno dedicato alle matricole;
- Settembre/ottobre: incontro con i docenti responsabili per la presentazione del programma Erasmus a studenti dei corsi di magistrale e triennale;
- Marzo: valutazione domande presentate dagli studenti e colloquio individuale al fine di valutare motivazioni e destinazioni adatte ai diversi profili/curricula;
- Aprile: pubblicazione graduatoria e incontri con gli studenti;
- Maggio: incontri con i docenti responsabili dei piani di studio e con i delegati Erasmus per la compilazione ed approvazione dei learning agreement degli studenti che frequenteranno il I semestre presso l'Università straniera;
- Novembre: incontri con i docenti responsabili dei piani di studio e con i delegati Erasmus per la compilazione ed approvazione dei learning agreement degli studenti che frequenteranno il II semestre presso l'università straniera.

Descrizione link: Sito web del CdS - Erasmus

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1756941/erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice	Data	Titolo
----	---------	-----------------------	--------	------	--------

			EACEA	convenzione	
1	Cipro	University of Cyprus, Nicosia		21/09/2017	solo italiano
2	Croazia	University of Rijeka		24/06/2020	solo italiano
3	Francia	Université Paris Ouest - Nanterre La Défense		27/01/2017	solo italiano
4	Francia	Université d'Angers		12/12/2013	solo italiano
5	Francia	Université de Caen Basse Normandie		13/12/2016	solo italiano
6	Germania	Johannes Gutenberg Universität Mainz		28/10/2019	solo italiano
7	Polonia	Maria Curie-Skłodowska University (MCSU)		16/02/2017	solo italiano
8	Romania	Ovidius University of Constanta		11/09/2017	solo italiano
9	Romania	University of Bucharest		29/10/2019	solo italiano
10	Spagna	Universidad De Huelva		26/11/2013	solo italiano
11	Spagna	Universidad San Jorge Zaragoza		03/12/2021	solo italiano
12	Spagna	Universidad de Jaen		08/06/2021	solo italiano
13	Spagna	Universidad de Oviedo		19/12/2016	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

24/05/2022

Il 'Career-day' organizzato ogni anno dall'Università di Urbino, strutturato secondo le diverse aree dei saperi, promuove l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

È stato organizzato un incontro introduttivo sull'esame di Stato e sull'orientamento alle attività professionali insieme al Presidente dell'Ordine degli Psicologi delle Marche. Sono stati poi organizzati quattro incontri paralleli in cui alcuni consiglieri dell'Ordine si alternavano a presentare la propria esperienza e attività professionale, con particolare riferimento alle difficoltà ma anche alle positività dell'inizio del lavoro. Questi incontri in piccoli gruppi hanno permesso una interazione attiva tra studenti e professionisti con particolare attenzione ad attività professionali innovative e con forme di aggregazione professionale.

Sono stati organizzati dai docenti di area clinica alcuni incontri sulla attività dello psicologo clinico sia nell'ambito professionale che della ricerca, coinvolgendo anche giovani psicologi che permettessero quindi uno scambio più vicino e diretto con gli studenti.

Alcune iniziative svolte negli anni precedenti di altri incontri seminariali sono stati sospesi a causa dell'emergenza Covid. L'ufficio 'tutors' a disposizione degli studenti è inteso anche a fornire chiarimenti circa possibili sbocchi occupazionali. Agli studenti del CdS viene offerta annualmente una serie di seminari e dibattiti a carattere professionalizzante, denominati 'il mercoledì all'Università', rivolti anche alle realtà lavorative e alle imprese, in particolare della provincia di Pesaro e Urbino. Oltre che un'occasione di accrescimento culturale tale iniziativa si configura come un'opportunità per conoscere la realtà lavorativa del territorio nella quale diversi studenti urbinati andranno ad operare.

Lo sbocco principale del Corso di Studio è l'accesso alla Magistrale di Psicologia, vista la necessità di una formazione di 5 anni per l'iscrizione all'Ordine degli Psicologi e lo svolgimento dell'attività di psicologo.

Vengono organizzati periodicamente, in particolare in prossimità delle sessioni di laurea, incontri di confronto e presentazione della laurea magistrale rivolti agli studenti della laurea triennale (specie al 3. anno) e ai laureandi. questi incontri hanno lo scopo di presentare la opportunità/necessità di proseguire il corso degli studi per poter poi lavorare come

psicologo, nonché i diversi contesti di applicazione e di formazione dello psicologo magistrale, i piani degli studi dei principali Atenei, e, nello specifico il corso di laurea Magistrale in Psicologia Clinica di questo Ateneo.

Descrizione link: Sito web del CdS - Orientamento

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1756941/orientamento>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Ogni anno vengono organizzati dai docenti diversi workshop e seminari di approfondimento di aspetti teorici e di contatto con varie realtà professionali. 22/05/2022

Iniziative di incontri periodici volti a favorire l'orientamento dei laureati e laureandi nella scelta del corso di laurea magistrale.

Per l'a.a. 2021/2022 tali attività hanno avuto luogo on line a seguito delle restrizioni dettate dalla pandemia.

E' stato attivato un lavoro di coordinamento dei laboratori al fine di promuovere una maggiore sinergia didattica tra i docenti incaricati e gli insegnamenti a cui i laboratori fanno riferimento.



QUADRO B6

Opinioni studenti

I dati che seguono si riferiscono alla rilevazione effettuata tramite il sistema SISValidat. 07/09/2022

I risultati ottenuti dal giudizio sul Corso di Studio sono di buon livello, con valori generalmente equiparabili alle medie del Dipartimento. Se si confrontano gli indicatori di quest'anno con quelli dell'anno precedente, si rileva, tuttavia, un lieve decremento per circa metà dei giudizi, decremento che non appare significativo ma che sarà da monitorare.

Per quanto riguarda gli indicatori d'insegnamento (D1-D4), i giudizi sono generalmente sufficienti. Il giudizio sulle conoscenze preliminari (D1) si mantiene pressochè costante (da 7.02 a 6.83, rispetto a 7.01 del DISTUM), come anche il carico di studio (D2) (da 7.23 a 7.22). Simili i dati sul materiale didattico (D3) e sulle modalità d'esame (D4) rispetto all'anno precedente (da 7.74 a 7.56 e da 7.98 a 7.91, rispettivamente).

Per quanto riguarda gli indicatori inerenti la qualità della docenza (D5-D11) osserviamo dei giudizi pienamente sufficienti, anche se in lieve flessione. A questo proposito, si osserva che i giudizi sulla coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito (D9) e rispetto agli obiettivi formativi (D11) del Corso di laurea hanno ottenuto punteggi alti, pari a 8.06 e 8.03 rispettivamente, in linea con i dati del Dipartimento (8.24 e 8.02). Questo dato potrebbe essere il risultato del lavoro svolto sulle schede d'insegnamento.

Per tutti gli indicatori della docenza (D12-D22) si rilevano diversi indicatori in aumento. In particolare, i giudizi sull'organizzazione degli insegnamenti (D13) e degli orari (D14) sono passati rispettivamente da 7,17 a 7,38 e da 7.32 a 7.49. Inoltre, il giudizio sulla presenza dei titolari dell'insegnamento (D15) è significativamente aumentato, passando da 7,31 a 8,35.

Per quanto riguarda le aule di lezione (D16), sale studio (D17) e le biblioteche (D18) i valori sono altalenanti rispetto all'anno precedente, ma i dati sono scarsamente interpretabili, dal momento che l'anno 2020-2021 si è svolto a distanza, causa pandemia.

In lieve flessione il dato sui laboratori (D19), che si posiziona a 6.41 ma anche questo dato potrebbe essere influenzato dalla situazione pandemica.

Sul piano dei servizi allo studente, è da registrare un calo della segreteria studenti (D20), ma un aumento del servizio degli studenti tutor (D21) probabilmente grazie ad una campagna di diffusione dell'attività, e soprattutto un netto miglioramento del dato sulla reperibilità delle informazioni sul Corso di Studio (D22) che è passato da 6.75 a 7.29 grazie alla ristrutturazione del sito.

Il dato complessivo di soddisfazione (D23) rimane pressoché invariato rispetto all'anno scorso (da 7.40 a 7.44), come anche l'interesse verso i temi trattati dall'insegnamento (D24) che si posiziona a 7.70.

Infine, gli indicatori relativi ai suggerimenti mostrano un trend pressoché stabile. Da notare che il dato S8 (inserire le prove intermedie) è rimasto alto al 35.5% (nel 2019-2020 era al 39.9%), ed infatti le prove intermedie saranno introdotte nei Corsi di Laurea 2022-2023, come misura di dipartimento. Il dato S1 (alleggerire il carico didattico) rimane alto (34%), sebbene però in linea con il regolamento. Per questo prevediamo di fare maggior chiarezza agli studenti sul carico didattico che è consentito dal regolamento.

Link inserito: [Opinione Studenti](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

07/09/2022

Il Gruppo AQ ha elaborato uno strumento qualitativo costituito da domande aperte e chiuse ora in fase di somministrazione ai laureati nell'anno accademico 2020/2021. Al fine di intercettare informazioni di specifico interesse per il CdS e individuare aree di valutazione su cui i laureati desiderino esprimere la propria opinione, le domande contenute nel questionario sono diverse e complementari rispetto a quelle presenti in AlmaLaurea e in SISValDidat. In prospettiva si prevede di costruire uno strumento mirato e originale in una versione prettamente quantitativa (ovvero che preveda una prevalenza di domande chiuse) e ci si prefigge una maggiore sistematicità nella rilevazione dei dati seguendo la scadenza per anno solare di Almalaurea.

La rilevazione a campione sui laureati nell'a.a. 2020-2021 ha messo in evidenza che il livello di soddisfazione per il CdS è di 3.9 (su una scala Likert da 1 = per nulla soddisfatto a 5 = molto soddisfatto). Inoltre, i laureati riportano un punteggio relativo all'organizzazione del CdS (servizi, segreteria, spazi, orari) di 2.5 (su una scala Likert da 1 = per nulla soddisfatto a 5 = molto soddisfatto) e alla domanda relativa al livello formazione e preparazione ricevuta per accedere al mondo del lavoro riportano un punteggio di 2.9 (su una scala Likert da 1 = per nulla a 5 = moltissimo). La percentuale dei laureati che consiglierebbe l'iscrizione e la frequenza a questo CdS è del 76%. Tra i punti di forza del Cds, i laureati hanno evidenziato un'offerta formativa ricca e adeguata che consente di conoscere e approfondire diversi ambiti della psicologia. Tra i punti di debolezza, invece, vengono indicati la gestione organizzativa degli appelli e delle lezioni a volte poco funzionale (si sottolinea però che si tratta di laureati che hanno svolto gran parte del loro percorso di studi in una situazione pandemica che ha costretto il CdS a una riorganizzazione forzata dei servizi offerti) a cui si aggiunge la scarsa adeguatezza degli spazi di lezione. I laureati lamentano, inoltre, una ridotta possibilità di inserire nel piano di studi corsi a scelta, infine, in merito ai corsi obbligatori alcuni laureati hanno rilevato una sovrapposizione tra gli argomenti trattati. Quest'ultima criticità è già stata presa in carico dal CdS che ha provveduto a una ristrutturazione degli argomenti trattati in ciascun corso per evitare ripetizioni e sovrapposizioni.

La valutazione dei laureati è stata inoltre rilevata attraverso lo strumento di AlmaLaurea (dati aggiornati ad aprile 2022). I dati disponibili relativamente al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, aggiornati al 2021, si riferiscono, come specifica la fonte, a 157 laureati nell'anno solare 2021, iscritti al Corso 'in anni recenti' (cioè a partire dal 2017). Dai valori riportati nei prospetti Alma Laurea, si evince innanzitutto che il 57,3% degli studenti intervistati ha frequentato più

del 75% delle lezioni e il 25,5% ha frequentato dal 50 al 75% delle stesse. Questi valori, nel loro complesso, sono equiparabili alla precedente rilevazione Alma Laurea e non si osservano quindi cambiamenti significativi. Il carico di studio è giudicato positivamente dall'86,3% degli studenti.

L'organizzazione degli esami è 'sempre o quasi sempre soddisfacente' per il 16,4% degli studenti e 'soddisfacente per più della metà degli esami' per il 60,9% (per un totale di 77,3%). Risulta 'decisamente soddisfatto' del rapporto con i docenti il 20% degli intervistati e 'più sì che no' il 65,5% (per un totale di 85,5%). Si segnala un lieve decremento di tale indicatore rispetto alla precedente rilevazione.

L' 1,8% degli studenti intervistati si dichiara del tutto insoddisfatto mentre quasi il 93% dei laureati ha riportato un parere positivo rispetto al proprio corso di laurea. Dati in netto miglioramento rispetto all'anno precedente.

Il 41,5% degli studenti considera le aule 'raramente adeguate' o mai adeguate. In proposito, si può ricordare che per i corsi di laurea in psicologia, specie per quello triennale, si riscontrano da alcuni anni elementi di criticità per quanto attiene agli spazi per la didattica. Una situazione che è all'attenzione della governance di Ateneo e che ci si auspica possa gradualmente essere sanata, come già sembra stia avvenendo, essendo il dato attuale in lieve miglioramento rispetto a quello dell'anno precedente (60%).

Dati significativi emergono anche in relazione alle postazioni informatiche le quali sono state ritenute in numero non adeguato da circa il 54,3% dei laureati mentre le attrezzature per altre attività didattiche sono state ritenute adeguate da quasi il 62% dei laureati.

Particolarmente buona è la valutazione delle biblioteche, 'decisamente positiva' per il 29,5% dei laureati e 'abbastanza positiva' per il 63,2%.

Alla domanda 'Si iscriverebbe di nuovo all'università', i laureati triennali hanno così risposto: 'sì, allo stesso corso di questo Ateneo' per il 77,3%, dato già buono ma comunque in miglioramento rispetto all'anno precedente (72,4%).

Descrizione link: Sito web CdS - Assicurazione della qualità

Link inserito: <https://www.uniurb.it/corsi/1756941/assicurazione-della-qualita>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: INDAGINE ALMALAUREA - OPINIONE LAUREATI



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Per l'anno 2021/2022 si è osservato un significativo incremento dei preiscritti (460 vs 404) e un lieve aumento degli studenti che hanno effettuato il test di ammissione (413 vs 358). Per l'anno 2022/2023 è stata cambiata la modalità di ammissione e introdotto la valutazione tramite sistema TOLC PSI Casa. Come Ateneo abbiamo ospitato due edizioni del TOLCS PSI per un totale di 254 studenti (si ricorda in ogni caso che ai fini dell'immatricolazione secondo bando il TOLC PSI poteva essere sostenuto in qualsiasi sede consorziata).

Gli immatricolati puri nel 2021-22 sono stati 188, e si è raggiunto poi il numero di iscritti di 250, su 878 totali del CdS. Tale dato è in linea con quelli di altri Atenei su territorio nazionale nella medesima classe di Laurea.

La percentuale di laureati in corso (iC02) è in rialzo rispetto ad anno precedente (+5% circa) ma ancora al di sotto della media regionale e nazionale e la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU risulta in calo e al di sotto dei valori di riferimento nazionali.

Gli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni per il 2021 sono stati il 40,4%, in significativa crescita rispetto all'anno precedente e al di sopra della media nazionale.

Il rapporto studenti/docenti strutturati è in aumento rispetto anno precedente e sensibilmente superiore ai valori di riferimento nazionali. Questo dato è confermato anche dagli indicatori IC27 e iC28 che rimangono ben al di sopra della media nazionale.

Tutti gli indicatori relativi all'occupazione (ICO6- IC06Bis-IC06Ter) sono in crescita rispetto all'anno precedente e sensibilmente superiori alla media nazionale.

Rispetto agli indicatori di internazionalizzazione i valori appaiono in diminuzione (Ic10-Ic12). Tali valori in alcuni casi sono al di sopra in altri al di sotto della media nazionale. Sicuramente andranno rivalutati alla luce della risoluzione dell'emergenza pandemica che ha sicuramente influenzato la possibilità di spostamento degli studenti.

Rispetto alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (ic13)l'indicatore appare lievemente in crescita e al disopra dei valori di riferimento nazionali. .

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio aumenta lievemente ed è in linea con le medie nazionali.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Analisi dei dati di ingresso, di percorso e di uscita

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Qui di seguito si riportano i dati forniti da Alma Laurea riguardanti le statistiche di ingresso nel mondo del lavoro (dati aggiornati ad aprile 2022). Nell'interpretazione di tali dati si deve tenere conto del fatto che il Corso di Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche costituisce la laurea di base per l'accesso al Corso di Laurea Magistrale, senza la quale come da normativa vigente (Legge n. 56/89), non è possibile iscriversi all'albo A degli Psicologi e quindi svolgere l'attività professionale di Psicologo

La necessità quasi obbligata di proseguire il percorso con la laurea magistrale è confermata anche dai dati relativi alla ridottissima percentuale di iscritti all' Albo B rispetto all'Albo A(circa lo 0,3%) (fonte: Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi).

Il fatto che la formazione dello psicologo richieda quasi necessariamente il completamento del ciclo con il proseguimento del percorso con la laurea magistrale è confermato dalla percentuale molto elevata di studenti (83,7), valore nettamente superiore alla media di Ateneo, che risulta attualmente iscritta a un corso di laurea magistrale.

In linea con ciò si rilevano tassi di occupazione bassi se confrontati con la media di Ateneo. E' interessante notare però che l'occupazione dei laureati triennialisti è coerente con il percorso di studi scelto considerando il fatto che alla voce "Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea" le percentuali sono equiparabili a quelle di Ateneo.

La retribuzione mensile netta in euro dei laureati nel corso triennale è in media di 640 euro a fronte di 823 euro di media di Ateneo: in riferimento a questo dato si segnala un decremento abbastanza significativo rispetto alla precedente rilevazione. Infine, il livello di soddisfazione per il lavoro svolto è pari, per i laureati triennali, a 7,7 (Ateneo 7,5) [medie, scala 1-10].

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CONDIZIONE OCCUPAZIONALE - INDAGINE ALMALAUREA



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

07/09/2022

Gli studenti della triennale hanno l'opzione di scegliere tra laboratori istituiti dal Corso di Studio e tirocini presso Enti esterni al terzo anno di corso.

Il tirocinio è stato scelto da 51 studenti della triennale per l'a.a. 2020-2021, con un deciso calo rispetto all'anno precedente (82).

Il 2021, infatti, è stato caratterizzato dal perdurare della pandemia che ha reso il percorso di tirocinio meno appetibile per il rischio di possibili interruzioni o difficoltà di ripresa nelle attività di tirocinio in presenza.

I tirocini sono stati sempre comunque garantiti e, qualora si sia reso necessario, sono stati rimodulati dando la possibilità di seguire alcune limitate attività formative a distanza. A tal fine si è garantita la stesura di progetti formativi che fosse compatibile con la normativa sull'emergenza e con le misure specifiche adottate dagli enti ospitanti mantenendo elevati standard di esperienza formativa sul campo.

Al fine di monitorare le attività svolte durante il tirocinio curriculare nel 2020 era stato introdotto lo strumento di un colloquio intermedio con il proprio tutor universitario interno e la stesura di una relazione finale secondo un format predisposto appositamente dalla Commissione Laboratori e approvato dal Consiglio di Scuola. La relazione finale deve essere redatta dal tirocinante e validata sia dal tutor interno, sia dal tutor esterno. Questo sistema di monitoraggio si è rivelato di grande utilità in quanto ha permesso una supervisione molto capillare sulle attività svolte e sulle competenze acquisite, al fine di permettere una adeguata attribuzione dei CFU corrispondenti, di evidenziare eventuali criticità e suggerire eventuali correzioni del percorso formativo. Il questionario fornito agli studenti per la valutazione del tirocinio ha evidenziato che il tirocinio è risultato sempre pertinente al Corso di Laurea nell'84.3% dei casi, sebbene l'organizzazione delle esperienze svolte nel corso del tirocinio siano state valutate come sempre ben organizzate solo nel 66.7% dei casi (dato che probabilmente risente della riorganizzazione in corso d'opera che ha dovuto subito il tirocinio per adattarsi alle restrizioni per la pandemia). Gli studenti hanno poi valutato i tutor come sempre chiari (88.2%) e disponibili a fornire spiegazioni, approfondimenti e indicazioni (98%). Questo ha contribuito a creare un clima con il tutor di riferimento sempre buono (88.2%).

Nonostante questo, i responsabili dei tirocini hanno potuto valutare le conoscenze teoriche e pratiche degli studenti, la loro capacità di fare domande pertinenti e la bontà del clima creatosi durante l'esperienza. Il 64.7% dei responsabili di tirocinio ha messo in evidenza che gli studenti hanno sempre mostrato conoscenze teoriche adeguate a un Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche e il 62.7% dei responsabili di tirocinio ha sottolineato che gli studenti hanno sempre mostrato conoscenze pratiche adeguate a un Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche. Il 68.6% dei responsabili ha rilevato che gli studenti hanno sempre saputo porre domande pertinenti rispetto all'attività che

doveva essere svolta e che il clima creato con lo studente è risultato sempre buono nel 88.2% dei casi.

Descrizione link: Assicurazione della Qualità DISTUM_Monitoraggio AQ

Link inserito: [Scheda di Monitoraggio AQ](#)