



**SELEZIONE PUBBLICA, PER TITOLI E COLLOQUIO, PER LA FORMAZIONE DI GRADUATORIE DI MERITO DI COLLABORATORI ED ESPERTI LINGUISTICI DI MADRELINGUA A CUI ATTINGERE PER LE NECESSITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA DI CARATTERE TEMPORANEO, MEDIANTE CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO A TEMPO DETERMINATO PRESSO L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI URBINO CARLO BO**

**(Decreto del Direttore Generale n. 274 del 9 giugno 2021)**

**Comunicazione ai sensi dell'art. 19 del D. Lgs n. 33/2013 e s.m.i.**

La Commissione giudicatrice A nominata con Decreto del Direttore Generale n. 348 del 16 luglio 2021 e parzialmente rettificata con Decreto del Direttore Generale n. 354 del 21 luglio 2021, così composta:

Commissione giudicatrice A per le lingue: araba, cinese, francese, russa e tedesca

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| - Prof.ssa Alessandra FAZIO    | - Direttrice CLA di Roma "Foro Italico" - Professore Associato - S.S.D. L-LIN/12 – Lingua e Traduzione – Lingua inglese<br>Università degli Studi di Roma "Foro Italico"<br>Presidente |
| - Prof.ssa Margherita AMATULLI | - Professore Associato S.S.D. L-LIN/03 – Letteratura francese<br>Università degli Studi di Urbino Carlo Bo<br>Componente   |
| - Prof.ssa Antonella CAVAZZA   | - Professore Associato S.S.D. L-LIN/21 – Slavistica<br>Università degli Studi di Urbino Carlo Bo<br>Componente   |
| - Prof. Claus EHRHARDT         | - Professore ordinario S.S.D. L-LIN/14 – Lingua e Traduzione – Lingua tedesca<br>Università degli Studi di Urbino Carlo Bo<br>Componente   |
| - Prof.ssa Gloria GABBIANELLI  | - Docente a contratto di Lingua cinese S.S.D. L-OR/21 – Lingue e Letteratura della Cina e dell'Asia Sud-Orientale<br>Università degli Studi di Urbino Carlo Bo<br>Componente           |
| - Prof.ssa Pamela MURGIA       | - Docente a contratto di Lingua araba S.S.D. L-OR/12 – Lingua e Letteratura araba<br>Università degli Studi di Urbino Carlo Bo<br>Componente   |
| - Dott.ssa Adele GUERRA        | - Cat. C – Area amministrativa<br>Università degli Studi di Urbino Carlo Bo<br>Segretaria  |

comunica i quesiti della prova orale di lingua cinese, lingua araba, lingua francese, lingua russa e lingua tedesca.



## LINGUA CINESE

### Domanda n. 1

Il candidato illustri alla Commissione come svilupperebbe una lezione finalizzata allo sviluppo dell'abilità di produzione orale (parlare) per studenti di lingua cinese livello A1, sulla funzione comunicativa "chiedere e dire l'ora", spiegando la modalità didattica impiegata e quali attività realizzerebbe.

In relazione all'argomento della lezione, il candidato spieghi come utilizzerebbe le risorse tecnologiche e del web per la realizzazione di esercitazioni in lingua cinese.

### Domanda n. 2

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione e quali attività realizzerebbe per lo sviluppo dell'abilità di comprensione scritta (leggere) e produzione orale (parlare), per studenti di lingua cinese livello B1, sulla presentazione di aspetti culturali cinesi (ad esempio piante, fiori, colori) nei messaggi visivi pubblicitari.

In relazione all'argomento della lezione, il candidato spieghi come e quali risorse tecnologiche e del web utilizzerebbe per la realizzazione di esercitazioni in lingua cinese. *(sorteggiata)*

### Domanda n. 3

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione e quali attività realizzerebbe per lo sviluppo delle abilità di comprensione orale (ascolto) e produzione orale (parlato), per studenti di lingua cinese livello B2, per la presentazione di aspetti culturali e lessicali sul tema del turismo.

In relazione all'argomento della lezione, il candidato spieghi come e quali risorse tecnologiche e del web utilizzerebbe per la realizzazione di esercitazioni in lingua cinese.

### Domanda n. 4

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione e quali attività realizzerebbe finalizzate allo sviluppo dell'abilità di comprensione orale (ascolto) e produzione orale (parlato), per studenti di lingua cinese livello B1, sull'introduzione di una azienda e descrizione di un profilo aziendale.

Il candidato illustri come impiegherebbe un sito online o un social network per l'insegnamento del lessico commerciale/aziendale. *(sorteggiata)*

### Domanda n. 5

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione e che materiali utilizzerebbe per lo sviluppo delle abilità di ricezione orale (ascolto) e produzione orale (parlato), per studenti di lingua cinese livello B1, finalizzati all'esercitazione del contenuto grammaticale: complementi direzionali complessi.

In relazione all'argomento della lezione, il candidato spieghi come e quali risorse tecnologiche e del web utilizzerebbe per la realizzazione di esercitazioni in lingua cinese. *(sorteggiata)*

### Domanda n. 6

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione e quali attività realizzerebbe per lo sviluppo delle abilità di comprensione scritta (leggere) e produzione orale (parlato), per studenti di lingua cinese livello A2, finalizzate all'esercitazione delle strutture preposizionali 骑, 坐, 开, 用.

In relazione all'argomento della lezione, il candidato spieghi come e quali risorse tecnologiche e del web utilizzerebbe per la realizzazione di esercitazioni in lingua cinese. *(sorteggiata)*

### Domanda n. 7

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione e quali attività realizzerebbe per spiegare la differenza di produzione orale tra le sillabe *zhi, zi, za, zha, chi, ci, cha, ca, jia, zha*, ed esercitare produzione orale (parlato) e ricezione orale (ascolto) degli studenti. Il candidato spieghi come e quali risorse tecnologiche e del web utilizzerebbe per la realizzazione di esercitazioni in lingua cinese. *(sorteggiata)*



### **Domanda n. 8**

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione e quali attività realizzerebbe per lo sviluppo delle abilità di comprensione orale (ascolto) e produzione orale (parlato), per studenti di lingua cinese livello A2, finalizzate all'esercitazione dell'uso del 丁 modale.

Il candidato spieghi come e quali risorse tecnologiche e del web utilizzerebbe per la realizzazione di esercitazioni in lingua cinese. (*sorteggiata*)

### **Domanda n. 9**

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione e quali attività realizzerebbe per lo sviluppo delle abilità di comprensione orale (ascolto) e produzione orale (parlato), per studenti di lingua cinese livello B2, per la presentazione di aspetti culturali e lessicali sul tema: il ruolo dell'insegnante nel sistema educativo e culturale cinese.

In relazione all'argomento della lezione, il candidato spieghi come e quali risorse tecnologiche e del web utilizzerebbe per la realizzazione di esercitazioni in lingua cinese.

## **LINGUA ARABA**

### **Domanda n. 1**

Il candidato illustri alla Commissione come organizzerebbe una lezione sul tema "al ristorante": funzioni, applicazione delle conoscenze grammaticali, lessico, abilità di produzione e comprensione orale.

In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo.

### **Domanda n. 2**

Il candidato illustri alla Commissione come preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: l'imperativo (*al-amr*) e la sua negazione.

In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo.

### **Domanda n. 3**

Il candidato illustri alla Commissione come un video in lingua araba possa essere utilizzata per lo sviluppo e il consolidamento delle abilità di comprensione e produzione orale.

In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)

### **Domanda n. 4**

Il candidato illustri alla Commissione come preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: il verbo concavo nella lingua araba (*al-fi'l al-ağwaf*).

In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)

### **Domanda n. 5**

Il candidato illustri alla Commissione le fasi di un'unità didattica finalizzata allo sviluppo dell'abilità di scrittura per studenti di lingua araba di livello B1.

In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo.



#### **Domanda n. 6**

Il candidato illustri alla Commissione come preparerebbe una lezione incentrata su un argomento di cultura, e come organizzerebbe le attività legate alla consolidazione delle competenze linguistiche.

In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)

#### **Domanda n. 7**

Il candidato illustri alla Commissione come preparerebbe una lezione sul seguente argomento grammaticale: lo stato costruito nella lingua araba (*al-idāfa*).

In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo.

#### **Domanda n. 8**

Il candidato illustri alla Commissione come preparerebbe una lezione dedicata al tema: i paesi arabi (*al-buldān al-'arabiyya*) (per un livello A1).

In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo.

### **LINGUA FRANCESE**

#### **Domanda n. 1**

Il candidato illustri alla Commissione quali sono le potenzialità di un laboratorio multimediale per la realizzazione di una esercitazione in lingua francese di livello B2 su un argomento a sua scelta.

#### **Domanda n. 2**

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione destinata a studenti di livello C1 sulla traduzione letteraria dal francese. In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)

#### **Domanda n. 3**

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione destinata a studenti di livello B2 sui registri linguistici. In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)

#### **Domanda n. 4**

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione di fonetica destinata a principianti assoluti. In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)

#### **Domanda n. 5**

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione destinata a studenti di livello B1 finalizzata alla redazione di una lettera commerciale. In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo. (*sorteggiata*)

#### **Domanda n. 6**

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione destinata a studenti di livello A2 sul seguente argomento grammaticale: l'accordo del participio passato. In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo.



#### **Domanda n. 7**

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione destinata a studenti di livello B2 finalizzata alla redazione di un riassunto. In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo. *(sorteggiata)*

#### **Domanda n. 8**

Il candidato illustri alla Commissione come imposterebbe una lezione destinata a studenti di livello C1 finalizzata allo sviluppo della comprensione approfondita di un testo a sua scelta. In relazione all'argomento della domanda, il candidato spieghi come utilizzerebbe gli strumenti multimediali di cui attualmente disponiamo.

### **LINGUA RUSSA**

#### **Domanda n. 1**

Il candidato illustri i verbi di moto senza prefisso (*Elementarnyj uroven'/A1*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione?

#### **Domanda n. 2**

Il candidato illustri i verbi di moto con prefisso (*Bazovyj uroven'*). Quali prefissi e quali verbi proporre? Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? *(sorteggiata)*

#### **Domanda n. 3**

Il candidato illustri i verbi di moto con prefisso (*Elementarnyj uroven'/A1*). Quali prefissi e quali verbi proporre? Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? *(sorteggiata)*

#### **Domanda n. 4**

Il candidato illustri una o più funzioni del caso dativo senza le preposizioni (*Bazovyj uroven'*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? *(sorteggiata)*

#### **Domanda n. 5**

Il candidato illustri una o più funzioni del caso dativo con le preposizioni (*Bazovyj uroven'*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? *(sorteggiata)*

#### **Domanda n. 6**

Il candidato illustri la formazione e il significato dei verbi imperfettivi e perfettivi (*Elementarnyj uroven'/A1*) al tempo passato. Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione?

#### **Domanda n. 7**

Il candidato illustri una o più funzioni del caso strumentale senza le preposizioni (*Elementarnyj uroven'/A1*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? *(sorteggiata)*

#### **Domanda n. 8**

Il candidato illustri una o più funzioni del caso strumentale (*Elementarnyj uroven'/A1*) con le preposizioni. Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione?

#### **Domanda n. 9**

Il candidato illustri una o più funzioni del caso prepositivo (*Elementarnyj uroven'/A1*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? *(sorteggiata)*



**Domanda n. 10**

Il candidato illustri come si esprime in lingua russa l'assenza di una persona o di un oggetto (*Elementarnyj uroven'/A1*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? (*sorteggiata*)

**Domanda n. 11**

Il candidato illustri i numerali cardinali (*Bazovyj uroven'*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? (*sorteggiata*)

**Domanda n. 12**

Il candidato illustri il complemento di moto da luogo (*Elementarnyj uroven'/A1*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione?

**Domanda n. 13**

Il candidato illustri l'accusativo animato (*Bazovyj uroven'*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? (*sorteggiata*)

**Domanda n. 14**

Il candidato illustri una o più funzioni del caso accusativo (*Elementarnyj uroven'/A1*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? (*sorteggiata*)

**Domanda n. 15**

Il candidato illustri una o più funzioni del caso genitivo con le preposizioni (*Bazovyj uroven'*). Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? (*sorteggiata*)

**Domanda n. 16**

Il candidato illustri l'alfabeto cirillico ad un gruppo di discenti italofofi principianti. Quali strumenti multimediali possono essere utilizzati in questa lezione? (*sorteggiata*)

## LINGUA TEDESCA

**Domanda n. 1**

La candidata illustri alla commissione adeguate strategie didattiche per la differenziazione interna di una classe di Lingua tedesca che ha come obiettivo il raggiungimento del livello B1. In relazione all'argomento della domanda, la candidata illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali inclusi quelli mirati alla DAD. (*sorteggiata*)

**Domanda n. 2**

La candidata illustri alla commissione potenzialità di uso di un laboratorio multimediale per lo sviluppo delle abilità orali. In relazione all'argomento della domanda, la candidata illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali inclusi quelli mirati alla DAD.

**Domanda n. 3**

La candidata illustri alla commissione come si possono integrare le risorse del web per l'apprendimento della lingua tedesca. In relazione all'argomento della domanda, la candidata illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali inclusi quelli mirati alla DAD.



**Domanda n. 4**

La candidata illustri alla commissione la realizzazione di percorsi di auto-apprendimento per studenti non frequentanti. In relazione all'argomento della domanda, la candidata illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali inclusi quelli mirati alla DAD. *(sorteggiata)*

**Domanda n. 5**

La candidata illustri alla commissione delle attività didattiche finalizzate all'apprendimento del lessico specifico del tedesco economico-commerciale in un corso di livello B1 o B2. In relazione all'argomento della domanda, la candidata illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali inclusi quelli mirati alla DAD. *(sorteggiata)*

**Domanda n. 6**

La candidata illustri alla commissione esempi per attività didattiche finalizzate allo sviluppo e la differenziazione del lessico di un livello linguistico a scelta della candidata. In relazione all'argomento della domanda, la candidata illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali inclusi quelli mirati alla DAD.

**Domanda n. 7**

La candidata illustri alla commissione le principali difficoltà fonetiche di apprendenti italofofoni e adeguate strategie per la soluzione dei problemi. Quanto ritiene importante una pronuncia corretta? In relazione all'argomento della domanda, la candidata illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali inclusi quelli mirati alla DAD. *(sorteggiata)*

**Domanda n. 8**

La candidata illustri alla commissione strategie per l'integrazione di argomenti di attualità nelle lezioni di conversazione. In relazione all'argomento della domanda, la candidata illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali inclusi quelli mirati alla DAD. *(sorteggiata)*

**Domanda n. 9**

La candidata illustri alla commissione adeguate strategie per il recupero di studenti fuori corso che non hanno superato un esame di Lingua tedesca diverse volte. In relazione all'argomento della domanda, la candidata illustri come utilizzerebbe gli strumenti multimediali inclusi quelli mirati alla DAD. *(sorteggiata)*

Letto, approvato e sottoscritto.

Urbino, 2 settembre 2021

**La Commissione giudicatrice A:**

- F.to Prof.ssa Alessandra FAZIO (Presidente)
- F.to Prof.ssa Margherita AMATULLI (Componente)
- F.to Prof.ssa Antonella CAVAZZA (Componente)
- F.to Prof. Claus EHRHARDT (Componente)
- F.to Prof.ssa Gloria GABBIANELLI (Componente)
- F.to Prof.ssa Pamela MURGIA (Componente)
- F.to Dott.ssa Adele GUERRA (Segretaria)